



Integrovaná střední škola Čeb, příspěvková organizace

Obrněné brigády 2258/6, 350 02 Čeb

tel.: 354 408 011, 734 522 684; e-mail: info@iss-čeb.cz www.iss-čeb.cz

IČ: 00077461 DIČ: CZ00077461 IZO: 130002046

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA ČEB

OBRNĚNÉ BRIGÁDY 2258/6, 350 02 ČEB



ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

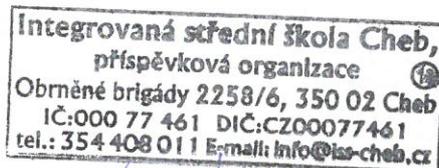
Zpracoval: Ing. Jan Homolka, manažer kvality - koordinátor autoevaluace

Schválil: Mgr. Tomáš Mašek, ředitel školy

Vypracováno v Čebu dne 31. 12. 2015

Tato autoevaluační zpráva školy byla projednána pedagogickou radou ISS Čeb, příspěvkové organizace dne 25. 1. 2016.

Razítko školy:



Podpis ředitele školy:.....



OBSAH

Obsah.....	2
1. INFORMACE O ŠKOLE.....	3
1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	3
2.1. CÍLE VLASTNÍHO HODNOCENÍ	4
2.2. NÁSTROJE PRO VLASTNÍ HODNOCENÍ	4
3. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ.....	4
3.1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	7
3.4. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮ, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.5. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	10
3.6. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM	11
4. ZÁVĚR.....	12



Integrovaná střední škola Cheb, příspěvková organizace

Obrněné brigády 2258/6, 350 02 Cheb

tel.: 354 408 011, 734 522 684; e-mail: info@iss-cheb.cz www.iss-cheb.cz

IČ: 00077461 DIČ: CZ00077461 IZO: 130002046

1. INFORMACE O ŠKOLE

Název: **Integrovaná střední škola Cheb**

Sídlo: Obrněné brigády 2258/6, 350 02 Cheb

IČO: 000 77 461

Identifikátor PO: 600 170 462

IZO: 130 002 046

Domov mládeže IZO: 110 031 679

Školní jídelna IZO: 110 031 687

Zřizovatel školy

Karlovarský kraj IČO: 708 911 68

Závodní 353/88

360 21 Karlovy Vary

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola Cheb je jednou z největších středních škol Karlovarského kraje, kterou ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo k 30. 9. 2013 986 žáků, ve školním roce 2014/2015 k 30. 9. 2014 navštěvovalo 851 žáků, ve školním roce 2015/2016 k 30. 9. 2014 navštěvuje 794 žáků ve 23 oborech vzdělání.

Škola má ve městě Chebu celkem 9 objektů. Z tohoto počtu jsou 4 budovy prioritně určeny pro teoretické vyučování, 1 budova je součástí Domova mládeže a jeden objekt slouží prioritně pro potřeby praktického vyučování.

Škola má k dispozici potřebné dílny a prostory pro odborný výcvik, zejména strojírenských, stavebních, elektrotechnických oborů a oborů služeb. Pro teoretické vyučování se využívají odborné učebny většinou s kabinety, 9 počítačových učeben s moderními počítačovými sítěmi. Vybrané učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Škola má k dispozici 3 vlastní tělocvičny. Součástí školy je školní jídelna a Domov mládeže.

2. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy bylo průběžně, v souladu s platnými právními předpisy, realizováno ve školním roce 2014/2015 a počátkem školního roku 2015/2016. Předchozí autoevaluace proběhla ve školním roce 2012/2013 a počátkem školního roku 2013/2014. Celý proces vlastního hodnocení je koncipován jako prostředek na cestě ke zvyšování kvality školy ve všech sledovaných oblastech a není tak pouze jednorázovým popisem situace ve škole, ale výsledkem střednědobého a systematického sledování vymezených oblastí. Do vlastního hodnocení byli zapojeni učitelé teoretického i praktického vyučování, nepedagogičtí pracovníci školy a žáci školy. Další cílové skupiny: rodiče, veřejnost a sociální partneři školy.



Vlastní hodnocení školy bylo realizováno v níže uvedených oblastech:

- podmínky vzdělávání;
- průběh vzdělávání;
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání;
- výsledky vzdělávání žáků;
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.1. CÍLE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Pro autoevaluační proces byly stanoveny níže uvedené cíle:

- zjištění reálně existujícího stavu ve všech sledovaných oblastech (viz kapitola 2.) na základě údajů získaných dotazníkovým šetřením;
- identifikace silných a slabých míst a stránek procesů probíhajících ve vybraných oblastech provozu školy;
- stanovení návrhů řešení odstranění systémových chyb se stanovením míry reálné možnosti provedení změn.

2.2. NÁSTROJE PRO VLASTNÍ HODNOCENÍ

Základním nástrojem pro získání údajů v rámci vlastního hodnocení byla dotazníková šetření. Dotazníky byly ve vazbě na stanovené cíle a požadavky autoevaluační sestaveny manažerem kvality – koordinátorem autoevaluační ve spolupráci s vedením školy, vloženy do systému www.vyplnto.cz a vyplněny respondenty cílových skupin (žáci, rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci školy, sociální partneři školy). Vlastní nestandardizované anonymní šetření probíhalo v období listopad 2015 a prosinec 2015. Dotazníkové šetření veřejnosti proběhlo ve městě Chebu.

Dalším použitým nástrojem je analýza vybrané dokumentace (školní vzdělávací programy, výroční zpráva školy, školní matrika, zprávy třídních učitelů pro klasifikační pedagogické rady).

3. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Výsledky šetření jsou formulovány na základě vyhodnocení dat získaných za použití nástrojů uvedených v kapitole 2. 1. Pro všechny sledované oblasti jsou pro potřeby autoevaluační zprávy selektivně, účelově a průřezově vybrány většinou výsledky hraniční povahy (maximální spokojenost/nespokojenost) napříč kategoriemi respondentů. Výsledky šetření (grafy, číselné údaje) jsou souhrně k dispozici v příloze této zprávy vlastního hodnocení.



3.1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dílčími kategoriemi sledované oblasti v rámci autoevaluačního procesu jsou:

- vliv personálních podmínek na vzdělávání;
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky;
- kvalita pracovního prostředí školy;
- nabídka vzdělávacích programů školy;
- vzdělávací programy školy.

Informační zdroj: dotazníkové šetření, školní vzdělávací programy

Respondenti: žáci, rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci školy.

Silné stránky, oblasti s dosažením dobrých výsledků

- Škola má vhodně nastavenou oborovou strukturu a funkční systém školních vzdělávacích programů.

Během hodnoceného období došlo ke stabilizaci oborové struktury na základě potřeb trhu práce.

- Personální zajištění výuky pedagogickými zaměstnanci je na velmi vysoké úrovni.

Během hodnoceného období došlo k značnému zvýšení kvalifikovanosti učitelského sboru.

- Žáci jsou poměrně spokojeni s prostředím školy.
- Žákům jsou podle více než čtyř pětin dostupné všechny materiály potřebné ke studiu.

Návrh opatření pro udržení stavu

Udržet a zvyšovat nastavenou laťku v oblasti personální politiky (perfektní nábor, zejména absolventů, nových učitelů). Oborovou strukturu opět optimalizovat v případě změny potřeby trhu práce v regionu a podle dlouhodobých trendů ve vzdělávání.

- Materiální vybavení školy je u většiny úseků vzdělávání na dobré úrovni, které odpovídá současným požadavkům a standardům realizace výchovně-vzdělávacího procesu.

Ve školním roce 2015/2016 byla zahájena výuka odborného výcviku a praxe ve zrekonstruované budově Centra odborného a praktického vzdělávání - Na Hrázi 1, která je vybavena moderním strojírenským a elektrotechnickým vybavením. Zároveň byla uvedena do provozu zrekonstruovaná budova U Policie, která slouží k výuce oboru Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, včetně dílny, která slouží též k výuce odborného výcviku u oboru Truhlář.

Návrhy řešení

Nadále zajišťovat finanční zdroje pro zlepšení stavu materiálního vybavení (investiční zdroje, sponzorské příspěvky, granty, dotační program). Vedením školy stanovená priorita v podobě zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání a zvýšení konkurenceschopnosti školy je jasně vyjádřena aktivitou při získávání finančních zdrojů pro modernizaci školy (počítačové



učebny, rekonstrukce stávajících budov, realizace vybudování Centra praktického vyučování – Na Hrázi a Centra dřevozpracujících oborů).

Reálná míra možnosti zlepšení aktuálního stavu je poměrně vysoká, vázaná především na přidělení investičních a dotačních finančních prostředků.

Slabé stránky, oblasti s prostorem pro zlepšení

- Pouze mírná většina ze všech oslovených skupin by dala studovat své dítě na ISS Cheb.

Tento ukazatel je velmi zajímavý a může se dotýkat všech zkoumaných oblastí (personální zajištění, materiální vybavení, prostředí školy, nabídky vzdělávacích programů...).

3.2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Díličními kategoriemi sledované oblasti v rámci autoevaluačního procesu jsou:

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílů a kompetencí v ŠVP;
- kvalita procesu výuky;
- chování žáků školy a řešení patologického jednání;
- hodnocení vlastních kompetencí respondentů.

Informační zdroje: dotazníkové šetření, analýza školní matriky, analýza výsledků správního řízení, analýza zpráv třídních učitelů

Respondenti: žáci, učitelé, rodiče.

Silné stránky, oblasti s dosažením dobrých výsledků

- Žáci jsou většinou spokojeni s kvalitou výuky.
- Většina žáků pozitivně vnímá možnost vyjádřit svůj osobní názor.
- Rodiče vnímají způsoby řešení kázeňských a prospěchových problémů jako správně nastavený a efektivní.
- Rodiče jsou většinou spokojeni s kvalitou poskytovaných vzdělávacích služeb.
- Komunikace s třídním učitelem a vedením školy je ze strany rodičů vnímána velmi dobře.
- Komunikace s vedením školy je ze strany sociálních partnerů vnímána velmi dobře.

Návrh opatření pro udržení stavu

Kvalita výuky bude i nadále sledována pomocí různých nástrojů (metodicky zaměřené hospitace, pravidelné testování znalostí žáků, hodnocení kvality výuky ze strany žáků u jednotlivých učitelů atd.).



Slabé stránky, oblasti s prostorem pro zlepšení

Snížený stupně z chování u cca 12,5 % žáků v 1. pololetí školního roku 2014/2015 a u cca 15% ve 2. pololetí školního roku 2014/2015. Na základě analýzy zpráv třídních učitelů pro pedagogické rady bylo zjištěno, že ve školním roce 2014/2015 byl v 1. pololetí udělen 51 krát druhý stupeň z chování (6,4%) a 49 krát třetí stupeň z chování (6,15%). Ve 2. pololetí téhož školního roku byl udělen 47 krát druhý stupeň z chování (7,41%) a 47 krát třetí stupeň z chování (7,41%). Od posledního hodnocení nedošlo v podstatě ke změně.

Návrhy řešení:

Zvýšení intenzity práce týmu metodiků primární prevence se zaměřením na výskyt sociálně-patologických jevů. Reálná míra možnosti provedení návrhu opatření je limitována přístupem žáků a jejich rodičů. Možnosti učitelů, výchovných poradců a metodiků primární prevence jsou v některých případech výrazně omezeny (osobnostní charakteristiky žáků, přístup rodičů, rodinné zázemí, sociální situace). Přesto je znatelné, že nástroje použité na základě minulého hodnocení nebyly účelné a je potřeba najít nástroje nové.

3.3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Díličními kategoriemi sledované oblasti v rámci autoevaluačního procesu jsou:

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání;
- hodnocení vlastních kompetencí respondentů.

Informační zdroje: dotazníkové šetření, analýzy zpráv třídních učitelů pro pedagogické rady, analýza školní matriky

Respondenti: žáci, učitelé

Silné stránky, oblasti s dosažením dobrých výsledků

- Žáci jsou povětšinou spokojeni s výukou ze strany učitelů.

Slabé stránky, oblasti s prostorem pro zlepšení

- Nevysoká úspěšnost žáků u maturitní zkoušky

Návrhy řešení:

Vytvoření plánu práce se žáky vykazujícími sníženou výkonnost v rámci vzdělávacího procesu u dotčených skupin. Práce s žáky při volbě vhodného oboru vzdělávání. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Reálná míra možnosti provedení návrhu opatření je limitována zejména přístupem žáků.



3.4. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮ, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

Díílčími kategoriemi sledované oblasti v rámci autoevaluačního procesu jsou:

- kvalita výchovného poradenství;
- přístup k informacím a jejich přenos;
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání;
- funkce školního parlamentu;
- hodnocení vlastních kompetencí respondentů.

Informační zdroj: dotazníkové šetření

Respondenti: žáci, rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci školy

Silné stránky, oblasti s dosažením dobrých výsledků

- Žáci důvěřují svému třídnímu učiteli a komunikaci s ním vnímají pozitivně.
- Žáci jsou s mírou a včasností informovanosti o dění ve škole spokojeni nebo spíše spokojeni z více než 70%.

Oproti předchozímu hodnocení došlo opět k částečnému zlepšení.

Návrhy řešení

Vytvoření systému informování žáků v rámci výchovně-vzdělávacího procesu za využití různých způsobů a komunikačních kanálů (nástěnky, vývěsky, webové stránky školy, distribuce informací na úrovni třídních učitelů), který zajistí přehlednost a včasnost poskytovaných informací.

- Většina učitelů praktického vyučování vnímá klima školy jako pozitivní.

Slabé stránky, oblasti s prostorem pro zlepšení

- Žáci se ve škole setkávají se šikanou (cca 28 %).

Velmi znepokojivé zjištění o vysoké míře zkušeností žáků se šikanou je vedením školy vnímáno jako problém s nutností prioritního řešení. Od minulého hodnocení školy došlo ke zhoršení o cca 8%.

Návrhy řešení

Zvýšení efektivnosti akcí a důsledná realizace plánu v rámci primární prevence (besedy, přednášky, návštěvy vybraných zařízení). Aplikace důsledného přístupu ve věci šikany na úrovni učitelů, třídních učitelů a metodiků primární prevence. Aplikace výše uvedených přístupů i v ostatních oblastech rizikového chování žáků. Aktivní a důsledné řešení porušování školního řádu ze strany žáků školy všemi příslušnými složkami organizace.



- Většina učitelů teoretického vyučování a nepedagogických pracovníků školy nevnímá klima školy jako pozitivní.

Velmi obtížně definovatelná a komplikovaná problematika klimatu školy je jednou ze zásadních oblastí zájmu vedení školy. Problematika celé řady vstupů, které utvářejí celkové klima školy.

Návrhy řešení

Analyzovat příčinu nevnímání klimatu školy učiteli teoretického vyučování a nepedagogických pracovníků školy jako pozitivní a provedení nápravy. Důsledná aplikace pravidel firemní kultury školy všemi jejími zaměstnanci. Realizace společenských akcí pro zaměstnance školy. Zajištění příjemného pracovního prostředí. Možnosti vedení školy v souvislosti se změnou vnímání klimatu školy jejími zaměstnanci jsou poměrně výrazně omezeny vzhledem k minimální možnosti změnit přístupy vybraných zaměstnanců, které utváření pracovní klima (komunikace, spolupráce, týmová práce), ale i vzhledem k způsobu financování školského zařízení.

- Učitelé teoretického vyučování ze tří čtvrtin vnímají školní parlament jako orgán, který nemá smysl a podle čtyř pětin nefunguje.
- Žáci z více jak poloviny vnímají školní parlament jako orgán, který nemá smysl a nefunguje.

Školní parlament funguje jako orgán žákovské samosprávy od školního roku 2010/2011. Od posledního hodnocení školy došlo ke zvýšení počtu učitelů a žáků s negativním vnímáním školního parlamentu jako orgánu, který má smysl a dobře funguje.

Návrhy řešení

Zástupcům tříd ve školním parlamentu neustále připomínat smysl jeho fungování. Důsledně dbát na dodržování pravidel provozu školního parlamentu. Zvýšit aktivitu školního parlamentu. Snažit se vytvořit takovou pověst mezi žáky, aby se zvýšil zájem ze strany žáků o účast ve školním parlamentu.

- Učitelé vnímají ve velké míře nedostatečný zájem rodičů o výsledky vzdělávání (u učitelů odborného výcviku jde o více jak 90%).

Návrhy řešení

Možnost změnit tento nepříznivý stav vedením školy je v podstatě nulová. Změna přístupu rodičů v této oblasti je zcela mimo možnosti vedení školy.

- Nepedagogičtí pracovníci školy by z více než čtyř pětin nedoporučilo svému dítěti studium na ISS Cheb.

Velmi zajímavé zjištění vzhledem ke skutečnosti, že jsou z více než čtyř pětín rádi, že mohou pracovat na ISS Cheb.



3.5. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Díličními kategoriemi sledované oblasti v rámci autoevaluačního procesu jsou:

- kvalita systémového řízení;
- plánování řídicích činností;
- efektivita organizace školy;
- metodická podpora kvality výuky;
- systém vedení pedagogických pracovníků;
- stanovení koncepce a její naplňování;
- hodnocení vlastních kompetencí respondentů.

Informační zdroje: dotazníkové šetření, výroční zpráva školy,

Respondenti: učitelé, nepedagogičtí pracovníci školy

Silné stránky, oblasti s dosažením dobrých výsledků

- Většina učitelů je přesvědčena, že má jasně stanovenou pracovní náplň, pravomoci a odpovědnost (Oproti předchozímu hodnocení došlo ovšem ke zhoršení o cca 10%).
- Většina učitelů je ráda, že může vyučovat na ISS Cheb (U učitelů teoretického vyučování ovšem došlo ke zhoršení o cca 20% a u učitelů praktického vyučování o cca 15%).
- Podle většiny učitelů jsou nadřízení ochotni s nimi řešit pracovní problémy.
- Nadřízení povětšinou učitelům vytvářejí příjemnou a nestresovou atmosféru.
- Učitelé jsou většinou toho názoru, že jejich nadřízení umí řešit vzniklé problémové situace (Pouze u jednoho zástupce ředitele je trend mírně opačný).
- Ve sledovaném období došlo k poměrně velkému zvýšení kvalifikovanosti učitelů.
- Více než čtyři pětiny učitelů praktického vyučování vnímá ISO 9000 pro školu jako přínosný.
- Tři čtvrtiny učitelů praktického vyučování využívá informace poskytované na školním webu v sekci ISO.

Slabé stránky, oblasti s prostorem pro zlepšení

- Dvě třetiny učitelů teoretického vyučování a nepedagogických pracovníků školy nevnímá procesní řízení ISO 9000 pro školu jako přínosné.
- Téměř dvě třetiny učitelů teoretického vyučování a nepedagogických pracovníků školy využívá informace poskytované na školním webu v sekci ISO.

Učitelé v rámci procesního řízení ISO 9000 mohou podávat návrhy na zlepšení či připomínkovat nedostatky.



Návrh řešení

Vedení školy provede vyhodnocení struktury poskytovaných informací na webu v sekci ISO a bude dbát na průběžnou aktualizaci dokumentů procesního řízení ISO 9000.

- U některých nadřízených učitelé vnímají v poměrně vysokém počtu, že je nemotivují k práci a neumožňují jim podávat návrhy na zlepšení procesů používaných v organizaci (U dvou tyto odpovědi převažují).
- O některých nadřízených se učitelé v poměrně vysokém počtu domnívají, že si neplní své úkoly svědomitě a že nemají předpoklady vykonávat funkci, již jsou na škole pověřeni a ne vždy jsou přesvědčeni, že se o svůj úsek nadřízení starají svědomitě.

Poměrně zajímavé zjištění které bude vedení školy muset podrobit důkladné analýze.

Návrh řešení

Vedení školy bude muset provést důkladnou analýzu zjištěných informací a najít vhodná opatření pro zlepšení stavu.

3.6. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

Díličními kategoriemi sledované oblasti v rámci autoevaluačního procesu jsou:

- Kvalita výsledků vzdělávání;
- Prezentace školy;
- Spolupráce se sociálními partnery;
- Hodnocení vlastních kompetencí respondentů.

Informační zdroje: dotazníkové šetření, interní dokumenty školy

Respondenti: učitelé, rodiče, veřejnost

Silné stránky, oblasti s dosažením dobrých výsledků

- Pověst školy má podle těsná většiny veřejnosti dobrou pověst.
- Podle mírné většiny veřejnosti je škola přínosem pro město Cheb.

Slabé stránky, oblasti s prostorem pro zlepšení

- Téměř polovina oslovené veřejnosti by svoje dítě na ISS Cheb studovat nedala.
- Veřejnost těsně většinově nemá povědomí o existenci ISS Cheb (Zde došlo k výraznému zhoršení stavu oproti předchozímu hodnocení).

Škola je veřejností stále mnohdy vnímána, jako vzdělávací instituce nižší kvality. Za sledované období ovšem došlo ke změně k lepšímu, kdy v minulém sledovaném období by své dítě na ISS studovat nedala nadpoloviční většina dotazovaných.



Návrhy řešení

Aktivně prezentovat školu jako moderní vzdělávací instituci splňující podmínky pro vzdělávání začátku 21. století. Stále aktivně spolupracovat se sociálními partnery. Nadále školu vybavovat moderními technologiemi.

4. ZÁVĚR

Mnoho dílčích cílů stanovených v rámci vlastního hodnocení školy v předchozím období se podařilo splnit, na druhou stranu se mnoho dílčích cílů splnit nepodařilo.

Provedené šetření v rámci vlastního hodnocení školy přineslo:

- cenné informace o reálně existujícím stavu vnímání částí dotazovaných oblastí skupinami respondentů;
- řadu dat pro možnost pokračování změn fungování vybraných částí výchovně-vzdělávacího procesu, v komunikaci s rodiči, sociálními partnery či vytvoření nového image školy jako moderní vzdělávací instituce;
- Získání důležité informace o tom, že v mnoha sledovaných oblastech došlo k mírnému či většímu zlepšení a na druhé straně k mírnému či většímu zhoršení oproti předchozímu hodnocení školy;
- základ pro porovnání s výsledky další plánované evaluace a možnosti sledovat míru úspěchu aplikace navrhovaných změn.

Autoevaluace je vedením školy vnímána jako možnost zisku informací o fungování složek výchovně-vzdělávacího procesu a školy v kontextu společenské a ekonomické situace regionu. Výsledky vlastního hodnocení mohou odhalit a pomoci zlepšit slabé stránky školy, která chce být moderní, kvalitní a respektovanou vzdělávací institucí Karlovarského kraje.

Další vlastní hodnocení školy je naplánováno pro školní rok 2017/2018.